

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Acadêmica: Taina de Fatima Puntel dos Passos.

Orientadora: Silandra Badch Rosa

Universidade Luterana do Brasil – ULBRA

tainapuntel@hotmail.com

RESUMO

Este trabalho discorre sobre o Estágio Curricular de Formação de Professores e Educação Profissional em Ambientes Escolares e/ou não Escolares do Curso de Pedagogia da Universidade Luterana do Brasil – Campus Cachoeira do Sul. Por meio do Projeto de Intervenção Pedagógica denominado ” Introdução aos Estudos Filosóficos” realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Guia Lopes, no turno da manhã, durante o mês de março deste ano ministrei aulas para adolescente na disciplina de Filosofia e enriqueci as aprendizagens da graduação em Pedagogia, pois vivenciei à realidade da educação brasileira. Objetivei neste projeto, de forma geral, oportunizar aos educandos estudos sobre os conhecimentos filosóficos, e de forma específica oportunizar-lhes compreender a origem da Filosofia; conceituar a Filosofia; compreender alguns termos específicos da linguagem filosófica; refletir e conceituar o que é Felicidade; desenvolver a argumentação; distinguir o que é conhecimento filosófico; estimular o senso crítico; perceber e explicar criticamente a relação entre Felicidade e Filosofia; propiciar o desenvolvimento das competências de leitura, produção textual, compreensão, reflexão e abstração; incentivar o autoconhecimento; promover diálogos e discussões relacionados aos temas estudados. Além disso, a metodologia ocorreu por meio de releitura, de leituras, de interpretações textuais, de reflexões, de questionários, sessão fílmica, de uma prova objetiva, de troca de conhecimentos pré-existentes, apresentações orais, dentre outras atividades. Ao ministrar a disciplina de Filosofia procurei auxiliar os alunos ao passar do tempo a se tornarem cidadãos mais críticos de suas realidades sociais e também sujeitos capazes de transformar suas vidas. Em suma, este projeto teve como base o respeito mútuo e a afetividade que me orientaram à uma prática docente significativa e de qualidade.

Palavras-chave: Formação, Professor, Filosofia.

INTRODUÇÃO

O Projeto de Intervenção Pedagógica na Docência, “Introdução aos Estudos Filosóficos”, foi necessário para minha jornada e formação acadêmica, pois através de sua realização almejei obter experiências ímpares como docente da disciplina de Filosofia. Acredito que o tema escolhido foi fundamental para a turma 102, porque tais alunos até o início de meu estágio haviam tido apenas uma aula dessa disciplina que compõem as Ciências Humanas, devido à falta de professores que havia na época na escola.

Objetivei neste projeto, de forma geral, oportunizar aos educandos estudos sobre os conhecimentos filosóficos. Já de forma específica oportunizei a eles compreender a origem da Filosofia; refletir e conceituar o que é Felicidade; conceituar a Filosofia; compreender alguns termos específicos da linguagem filosófica; desenvolver a argumentação; distinguir o que é conhecimento filosófico; estimular o senso crítico; perceber e explicar criticamente a relação Felicidade e Filosofia; propiciar o desenvolvimento das competências de leitura, produção textual, compreensão, reflexão e abstração; incentivar o autoconhecimento; promover diálogos e discussões relacionados aos temas estudados.

Realizei meu estágio através dos conteúdos a atitude filosófica; o que é Filosofia?; a Felicidade e os assuntos pertinentes a eles. Sendo assim, os estudos foram realizados pelos educandos por meio de releitura, de leituras, de interpretações textuais, de reflexões, de questionários, sessão fílmica, de uma prova objetiva, de troca de conhecimentos pré-existentes, apresentações orais, dentre outras atividades.

METODOLOGIA

A metodologia que abordei em sala de aula consistia em apreciação das aulas, apresentação pessoal, auto avaliação, argumentação sobre os conteúdos estudados, apresentação oral, discussão em grupo sobre os temas estudados, prova objetiva individual, resolução de questionário; trabalhos em dupla, trabalho individual e sessão fílmica.

Ao longo do Projeto de Intervenção Pedagógica proporcionei atividades nas quais os alunos devessem ler, interpretar, refletir e expressar-se criticamente de forma escrita ou oral. Elaborei minha metodologia com o intuito melhorar as habilidades de leitura, escrita, reflexão e oralidade dos alunos porque sentia que eles possuíam dificuldades nesses aspectos.

Ao ministrar a disciplina de Filosofia procurei auxiliar os alunos ao passar do tempo a se tornarem cidadãos mais críticos de suas realidades sociais e também sujeitos capazes de transformar suas vidas. Este projeto ocorreu, por meio do diálogo, do respeito mútuo, da interação e da afetividade.

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Ao saber quantos alunos estavam matriculados na turma 102 me preocupei, tive receio de não possuir o domínio de sala necessário. Me preparei teoricamente, mas tinha

medo de não conseguir ter a atenção necessária durante a aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica, devido a quantidade de alunos.

Então, no decorrer do estágio percebi que o domínio dos conteúdos de Filosofia, somados ao respeito e ao afeto que eu possuía pelos alunos seriam o alicerce de uma boa prática docente. Meu medo acabou quando percebi que já existia uma relação sólida de professora-alunos, ou seja, ao perceber que meus alunos me respeitavam como professora porque eles acreditavam que eu tinha capacidade para auxiliá-los a aprender. Dessa forma, acredito que consegui alcançar todos os objetivos que eu havia planejado no projeto “Introdução aos Estudos Filosóficos”.

CONSIDERAÇÕES

O Estágio de Formação de Professores me mostrou que a relação afetiva entre professor e alunos é importantíssima. Ao longo das semanas em que observei, planejei e ministrei às aulas de Filosofia sempre pensei que minha postura como professora deveria estar embasada no respeito mútuo e na afetividade.

Devido à isso, concluo que a experiência construída ao longo do Estágio de Formação de Professores ampliou meus conhecimentos sobre a prática docente, me mostrou as diferenças do trabalho pedagógico em relação as diversas modalidades de educação, e principalmente me estimulou a persistir no caminho profissional que eu escolhi.

REFERÊNCIAS

- CALGARO, Fernando. **Senado aprova MP que reforma o ensino médio; texto vai à sanção presidencial: Escolas poderão escolher o que vão ensinar em 40% da carga horária; português, matemática, inglês, artes, educação física, filosofia e sociologia são obrigatórios.** Disponível em < <http://g1.globo.com/politica/noticia/senado-aprova-texto-base-da-mp-da-reforma-do-ensino-medio.ghtml> acesso 09/02/17 > Acesso em. 08 fev.2017.
- CHAUI, Marilena. **Iniciação à Filosofia: ensino médio**, volume único. 2012. São Paulo. Ática, 2010.
- COTRIM, Gilberto. FERNANDES, Mirna. **Fundamentos da filosofia**. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

