

O ESPORTE NA FORMAÇÃO INTEGRAL DO CIDADÃO.

Adauto Cesar Acunha Saraiva¹

Nicolas Scherer Fenker²

Ezequiel dos Santos Chaves³

Maiara Moraes Leão⁴

Maique Santos⁵

Linda Caldeira⁶

Maria Cristina Chimelo Paim⁷

Resumo

O presente estudo teve como objetivo relatar o trabalho desenvolvido com as equipes de futsal e handebol na Escola Municipal Irmão Quintino pelo grupo de acadêmicos do PIBID Educação Física Ulbra Santa Maria. As atividades foram realizadas com alunos de 12 a 15 anos. Os treinamentos foram realizados uma vez por semana na quadra da escola, a metodologia utilizada foi à metodologia desenvolvimentista que está relacionada com o desenvolvimento motor do indivíduo e tem como foco ensinar e aperfeiçoar as habilidades motoras através de atividades de acordo com a faixa etária em que eles se encontram, sempre frisando a importância do espírito coletivo e a ética dentro do esporte através de atividades e a utilização da mídia para atingir o objetivo final. Com a base nos resultados obtidos percebe-se que os objetivos do projeto estão sendo atingidos: As equipes foram montadas e estamos treinando semanalmente para que a equipe represente as escolas em eventos esportivos oficiais, Quanto ao aspecto ético, percebe-se uma evolução permanente da equipe, pode-se inferir pelos treinamentos que a equipe está preparada para a inserção na comunidade como um cidadão de bem; Percebe-se que o futsal e handebol podem também ser ferramentas para a educação em um sentido global. O trabalho está sendo produtivo para os alunos e também para os professores que aprenderam muito com esse grande desafio.

Palavras chaves: Esporte; Formação Integral; Ética

Introdução

Como proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais dos Ensinos Fundamental (1997), o esporte se faz presente em inúmeras instituições de ensino, em especial na Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmão Quintino, através do Programa PIBID, sendo apresentada de maneira lúdica e sistematizada. Nesse contexto, aborda-se nas aulas de Educação Física um conteúdo marcante e muito presente nas

¹ Acadêmico do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes.

² Acadêmico do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

³ Acadêmico do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

⁴ Acadêmica do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

⁵ Acadêmico do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

⁶ Supervisor do PIBID Educação Física ULBRA Santa Maria na EMEF Irmão Quintino. Bolsista do Pibid/ Capes

⁷ Dra em Psicologia Coordenadora de Área do PIBID Educação Física ULBRA Santa Maria. Bolsista do Pibid/ Capes
m.crischimelo@gmail.com.br

escolas por possibilitar através de sua prática a integração e a socialização entre os praticantes, bem como, uma melhoria no desempenho e rendimento dos mesmos.

Segundo TUBINO (2001), o esporte é um “fenômeno sociocultural, cuja prática é considerada direito de todos, e que tem no jogo o seu vínculo cultural e na competição o seu elemento essencial, o que deve contribuir para a formação e aproximação dos seres humanos ao reforçar o desenvolvimento de valores como a moral, a ética, a solidariedade, a fraternidade e a cooperação, o que pode torná-lo num dos meios mais eficazes para a comunidade humana”.

Segundo GRECO (2008), o esporte desenvolve o conhecimento da pessoa em relação a si própria e aos outros. Através de sua prática desenvolvem-se capacidades, habilidades e competências. A realização desta atividade física solicita do praticante comportamento, atitudes, valores, ética, moral, ou seja, aspectos de personalidade que contribuem para formar o conceito de cidadania. Tendo como base o exposto acima, tem-se como objetivo do estudo objetivo, relatar o trabalho desenvolvido com as equipes de futsal e handebol na Escola Municipal Irmão Quintino pelo grupo de acadêmicos do PIBID Educação Física Ulbra Santa Maria, com ênfase na socialização, ética, integração entre outros benefícios que farão parte da formação integral do cidadão.

Metodologia

Participaram do estudo, alunos e alunas do sexto ao nono ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmão Quintino, os treinamentos de futsal e handebol foram realizados uma vez na semana durante o período da manhã, sendo eles separados um esporte por dia, na terça foi trabalhado o handebol e na quarta o futsal, a metodologia utilizada foi à metodologia desenvolvimentista que está relacionada com o desenvolvimento motor do indivíduo e tem como foco ensinar e aperfeiçoar as habilidades motoras através de atividades de acordo com a faixa etária em que eles se encontram, conjuntamente com um planejamento de atividades que visavam e buscavam sempre o aspecto da ética dentro o esporte, de forma que possamos fomentar a ideia do que é ser um cidadão de bem e prepara-los para futuramente se inserir a comunidade como um cidadão que saiba trabalhar e conviver com um grupo em perfeita harmonia. Foram criadas regras e princípios que regulam a convivência entre os integrantes do grupo. Estas regras e princípios foram criadas especificamente para ser utilizada como ferramenta para indicar os direitos, deveres e obrigações das equipes. Através de um diagnóstico feito pelos acadêmicos e bolsistas do Pibid Educação Física Ulbra Santa Maria, percebeu-se que em cada equipe existia um problema específico entre eles, sendo assim, o grupo elaborou diversas atividades com a finalidade de trabalhar e sanar os problemas existentes nas equipes, utilizando diferentes estratégias. Utilizou-se os componentes da ética citados por Impolcetto e Darido (2011), os quais foram utilizados para atingirmos o objetivo do estudo, entre eles: **Respeito mútuo:** A afirmação do respeito mútuo fundamenta-se no princípio de que todos os indivíduos merecem ser respeitados independentemente de sua origem social, etnia, religião, sexo, manifestações socioculturais, opinião etc., pois o respeito implica na valorização de cada indivíduo de acordo com sua singularidade e as características que o constituem; **Justiça:** O princípio da justiça, além de basear-se na busca da igualdade de direitos e oportunidades, pressupõe a consideração das condições concretas das situações e dos sujeitos envolvidos para o julgamento do que é justo ou injusto. O critério da igualdade indica que todas as pessoas têm direitos iguais, não existe razão para que sejam tratadas de maneiras diferentes ou que alguns grupos recebam mais privilégios que outros,

contudo deve-se considerar a igualdade de direitos articulada às diferenças que caracterizam os indivíduos; **Solidariedade:** A solidariedade pode ser considerada como a expressão concreta do respeito que os indivíduos tem entre si, demonstrando sentimentos de interdependência e pertinência, por meio dos quais a pessoa ou comunidade se sente unida e adquire como dever compartilhar interesses e ideais, considerando a repercussão de seus atos na vida coletiva (PCNs/BRASIL, 1997). Podemos considerar que existem diversas formas de ser solidário, como ajudar pessoas necessitadas engajando-se em campanhas de socorro, por exemplo, em prol de vítimas de terremotos ou enchentes e participar ativamente do espaço público e na vida política (PEREIRA-AUGUSTO, 2001) e **Diálogo:** O ato da comunicação é inerente aos seres humanos e pode ser praticada em diversas dimensões, como a expressão corporal por meio de gestos ou olhares, uma conversa entre duas pessoas, um debate público, uma discussão científica etc. (PCNs/BRASIL, 1997). De acordo com os PCNs (BRASIL, 1997), pela própria necessidade que o homem possui de se comunicar, um dos objetivos mais importantes da educação é, sem dúvidas, fazer com que os alunos consigam participar do universo da comunicação criado pelos homens, para que, utilizando os instrumentos de que ela dispõe, consiga elaborar e emitir suas próprias mensagens.

Resultados e Considerações Finais

Com base nos resultados obtidos, percebe-se que o objetivo deste trabalho foi e ainda está sendo atingido. As equipes de ambos esportes estão cada vez mais evoluídas, devido ao comprometimento e o coleguismo, fator esse que está tornando um ambiente agradável de convivência, pois percebe-se que além de aprender o esporte em si, os alunos estão aprendendo a conviver em grupo, aprendendo a serem pessoas com princípios éticos e morais, prontos para serem futuramente inseridos em uma sociedade, estão se tornando aptos a se enquadrar em qualquer ambiente com harmonia e entendimento, tendo visão do certo e errado, entre outras. Percebe-se a evolução permanente dos alunos, pois do grupo de alunos nos quais começaram o ano letivo, deles, apenas alguns mantinham uma concepção de valores éticos. Após esse período de trabalho, já percebe-se essa evolução por parte de todos os alunos, não apenas em alguns aspectos, mas sim em todos os aspectos trabalhados. Outra constatação importante, foi a percepção de crescimento pessoal dessas alunos, pois pode-se dizer que, os alunos, que ao início deste trabalho, eram apenas crianças nas quais estavam ali para jogar bola, hoje se tornaram homens e mulheres com princípios e ideais diferentes nos quais eles entraram, se tornando pessoas de bem, solidários, cooperativos e com valores éticos. Percebe-se com esse estudo que a importância de se trabalhar os temas transversais não só em aula, mas também nas equipes e no esporte em geral e fundamental, em especial, a ética. A ética deve estar em tudo o que fazemos, e o contexto esportivo torna-se um excelente meio para que a mesma seja desenvolvida desde o início da escolarização com o componente curricular Educação Física.

Referencias

BRASIL. Ministério da Educação. PCN's. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental.** Brasília: MEC/SEF, 1997.

GRECO, P.J. **Iniciação esportiva universal 2: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube.** Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

IMPOLCETTO, Fernanda Moreto; DARIDO, Suraya Cristina. Ética e Educação Física Escolar: reflexões e possibilidades. **EF Deporte.com, Revista Digital.** Buenos Aires- Ano 16-N 156- Mayo de 2011. www.efdeportes.com.

PEREIRA-AUGUSTO, Maria Alice. A ética como tema transversal: Um estudo sobre valores democráticos na escola. 2001. 194 f. **Dissertação (Mestrado). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.** São Paulo, 2001.

TUBINO, M, J, G. **Dimensões sociais do esporte.** 2º ed. São Paulo: Cortez, 2001.